

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ № 15  
Н.Л.Мезинова  
Приказ  
от «30» 09 2013 г. №

## ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с п.13 ч. 3 ст.28 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 1.2. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- 1.3. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в МАДОУ и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.
- 1.4. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
  - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
  - качество образовательного процесса;
  - качество образовательных результатов.
- 1.5. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.
- 1.6. Порядок распространяется на деятельность всех педагогических работников МАДОУ.
- 1.7. Срок данного Порядка не ограничен. Порядок действует до принятия нового.

### 2. Цели и задачи

2.1. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного отражения состояния образовательной системы МАДОУ, качественная оценка и коррекция воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды МАДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

#### 2.2. Задачи мониторинга:

– проведение самоанализа качества образовательных услуг;

- выявление степени соответствия результатов деятельности МАДОУ стандартам дошкольного образования;
- качественная оценка системы условий, созданных МАДОУ для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства;
- своевременное выявление изменений, происходящих в процессах деятельности МАДОУ и факторов вызывающих их, предупреждение негативных тенденций;

**2.3. Направления мониторинга** определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ, согласно Устава МАДОУ:

- обеспечение качества образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- уровень физического и психического развития обучающихся в МАДОУ;
- уровень адаптации вновь прибывших обучающихся к условиям детского сада;
- состояние эмоционального благополучия обучающихся;
- уровень готовности выпускников к дальнейшему обучению в школе;
- соблюдение требований к взаимодействию МАДОУ (группы) с родителями (законными представителями) обучающихся и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в МАДОУ;

### **3. Организация внутренней системы оценки качества образования.**

**3.1.** Мониторинг осуществляется в соответствии с образовательной программой МАДОУ и годовым планом работы МАДОУ.

**3.2.** Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

**3.2.1.** Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в МБДОУ
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**3.2.2.** Качество образовательных результатов:

- результаты обучения
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**3.2.3.** Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС);)
- дополнительные общеобразовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебного плана и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

**3.3.** Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:

- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

**3.4.** В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнение и анализ.

**3.5.** Для наглядности и удобства работы первичные данные системы оценки качества образования преобразуются с помощью измерительных шкал:

- шкала наименований (качественная) – фиксирует наличие или отсутствие объекта, свойства объекта (есть или нет; соблюдается или не соблюдается; готов или не готов);
- шкала порядка (качественная) – фиксирует степень выраженности свойства объекта (высокий – средний – низкий);
- шкала расстояний (количественная) – позволяет фиксировать среднее арифметическое, наиболее встречаемый признак;
- шкала отношений (количественная) – отражает численность объектов, включает все возможные средние величины.

**3.6.** Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

**3.7.** Формой отчета по мониторингу является аналитическая справка

**3.8.** Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчетах о результатах самообследования и других отчетных документах МАДОУ.

**3.9.** По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.